

LES TROUBLES SPECIFIQUES DES APPRENTISSAGES (TSA)

Animation Pédagogique

Val de Reuil C1

15 Mai 2013

I. Pesqueux Eure ASH 27

Références Institutionnelles

- Plan d'action en faveur des élèves présentant des troubles d'acquisition du langage oral et écrit : Mars 2001
- Mise en œuvre: BO n°6 du 7-2-2002
 - 3 objectifs prioritaires du plan d'action:
 - Connaître et comprendre ces troubles
 - Assurer la continuité des parcours scolaires
 - Organiser les réponses.

Définition Des TSA (Troubles spécifiques des apprentissages)

- « Ces **troubles** sont considérés comme **primaires**, c'est-à-dire que leur origine est supposée **développementale**, indépendante de l'environnement socio-culturel d'une part et d'une déficience avérée ou d'un trouble psychique d'autre part. »

Caractéristiques

C'est un **trouble du développement**

Le trouble est:

- indépendant de l'environnement socio-culturel
- non lié à une déficience avérée (retard mental)
- non lié à un trouble psychique (communication)
- non consécutif à une anomalie physique (audition et appareil phonatoire)
- difficultés d'apprentissage liées à l'altération d'une fonction cognitive, les autres fonctions cognitives restant intactes.
- C'est un handicap invisible.

Les différents troubles des Apprentissages et leurs conséquences

Liés à la fonction langagière:

- les troubles spécifiques du langage oral et écrit (dysphasie et dyslexie)

Liés au dysfonctionnement des praxies:

- programmes automatisés du mouvement

Liés aux fonctions logico-mathématiques:

- les dyscalculies

Liés aux fonctions attentionnelles :

- les troubles de l'attention et des fonctions exécutives avec ou sans hyperactivité (tda/h)

Les conséquences

Elles sont :

- Sources de difficultés de communication, d'intégration sociale, d'échecs scolaires, voire d'exclusion professionnelle.
- Sources de troubles émotionnels, d'anxiété, de dépression, de perte de l'estime de soi, de troubles du comportement.
- Les effets sont d'autant moins lourds que la prise en charge est précoce.

Repérer Puis Diagnostiquer

A l'école, on va **repérer** des signes d'alerte (avec par ex le questionnaire comportement et langage de Chevrié-Muller).

Puis on va:

- **surveiller** et attendre en mettant des aides en place et en étant vigilant.
- **alerter** des professionnels spécifiques pour **diagnostiquer**.

Diagnostic

C'est un diagnostic par exclusion,
les tsa ne sont pas dus à:

- une anomalie physique
- des troubles sensoriels
- un retard mental
- des facteurs environnementaux
- des difficultés psychologiques

Le diagnostic fait appel à différents professionnels:

- bilan scolaire
- bilan médical (éventuellement spécialisé)
- bilan psychologique
- bilan orthophonique
- bilan social

Langage oral: de la difficulté au trouble

On distingue:

- **les difficultés articulatoires** : L'enfant prononce mal un ou plusieurs phonèmes: en général ces difficultés passagères s'estompent autour de 6 ans de façon spontanée, celles qui ne passent pas nécessitent une petite rééducation orthophonique mais cela ne met pas l'enfant en difficulté scolaire.
- **le retard de parole** : Le mot va être déformé (tacalogue , cocholat etc)

A 3 ans ½ l'enfant maîtrise les structures fondamentales du langage

- **le retard de langage:** Il s'agit d'une altération portant sur la structure de la phrase, l'enfant peut ne pas être ou très peu intelligible.
- ce retard de langage peut s'accompagner d'un retard de parole comme dans : » pri a bro a tab moi
« pour: j'ai pris la brosse sur la table moi (syntaxe non respectée + déformation des sons dans les mots)
- ou ne pas s'accompagner d'un retard de parole comme dans: la brosse moi sur la table va prendre (phonologie correcte mais syntaxe incorrecte)

Dysphasie: les incidences sur les apprentissages

Le trouble spécifique du langage oral:

- la dysphasie se manifeste comme un trouble sévère de langage et des altérations déviantes des composantes phonologiques(les sons des mots), syntaxiques (structure des phrases), sémantiques(sens donné aux mots et aux phrases) ou pragmatiques(utilisation du langage selon le contexte)

La dysphasie

- Inintelligible (mais bavard)
- Pas de phrases à 3 ans, lexique peu étendu
- Silencieux, mutique(à l'école ,en situation de groupe)
- Retrait et Isolement
- Difficultés dans la compréhension des consignes :observe les autres pour les exécuter opposition: refus de certaines activités
- Dissociation des compétences

Les troubles du langage(primaire)

- Persistance des troubles du langage.
- Difficultés d'entrée dans le langage écrit (CP/CE1)
- Dissociation entre les performances verbales et non verbales.
- Troubles comportementaux

Les Troubles du Langage écrit

Les Dyslexies

- Processus de l'acquisition de l'écrit désorganisé
- Essai de compensations spontanées souvent inefficaces
- Déséquilibre entre les 2 voies de lecture
- Compréhension réduite
- **Le diagnostic de dyslexie est posée après 18 mois d'apprentissage.**

Les troubles du geste(maternelle)

Les dyspraxies

- Enfant gauche, maladroit (motricité fine et globale)
- Difficultés dans les actes de la vie quotidienne
- Dysgraphie, mauvaise tenue du crayon
- Verbalise ses actions(souvent hyper verbal)
- Troubles comportementaux

Les troubles du geste (primaire)

Les dyspraxies

- Dysgraphie majeure
- Très lent, fatigué, difficultés attentionnelles
- Difficultés dans la gestion des cahiers
- Difficultés à s'organiser, à planifier
- Difficultés en mathématiques
- Dans l'utilisation des outils scolaires
- Dans les activités scolaires
- Difficultés relationnelles avec ses pairs(récréation)
- Retentissement psychologique

Le déficit attentionnel (TDA/H)

- Triade symptomatique:
 - Attention labile
 - Instabilité motrice
 - Impulsivité
- Ce n'est pas lié à un défaut de motivation, à une fatigue passagère.

Signes d'alerte du TDA/H

- Tête en l'air, rêveur, entend les mouches voler
- Distractible, manifeste trop d'attention **pour tout**
- Absent, n'écoute pas
- Remue, fait du bruit, perturbe, se précipite
- Difficultés d'organisation
- Difficultés à maintenir sa vigilance

Dysphasie : Signes d'alerte

- observer l'hétérogénéité (secteurs où il réussit et ceux où il échoue)
- décalage important et durable avec la norme
- **En GS:**
 - construit mal ses phrases, omet les articles
 - défauts de prononciation, confusions de sons
 - mémoire immédiate insuffisante (auditive et/ou visuelle)
 - ne peut raconter ce qu'il a envie de dire
 - ne sait pas se repérer dans l'espace (sous, sur dans..), dans le temps journée, séquences)

La dysphasie signes d'alerte

S'il y a une atteinte sur le plan réceptif:

difficultés à:

- reconnaître les sons
- les différencier
- percevoir les éléments syntaxiques et les organiser
- mettre en relation ce qu'ils perçoivent et ce qu'ils connaissent

S'il y a une atteinte sur le plan productif:

- parole parfois inintelligible, syntaxe réduite
- possibles difficultés dans l'apprentissage de la lecture **mais le recours à l'écrit va aider à structurer l'oral.**

Dyspraxie : Les signes d'alerte

- il existe des plaintes souvent précoces concernant la vie quotidienne (habillage, désordre, déplacements, maladresses malhabile..)
- décalage qui perdure avec les autres enfants
- commente toutes ses actions
- difficultés en motricité fine: graphisme, copie du prénom, découpage, collage...
- difficultés à assembler , à superposer.

La Dyspraxie : Signes d'alerte

Difficultés de coordination gestuelle:

- motricité globale, déplacements
- habillage
- préhension, ajustement du geste
- graphisme

Difficultés de représentation et/ou de construction dans l'espace:

- géométrie
- dénombrement
- poser les opérations

L'effcience verbale reste intacte

La dyslexie : Les signes d'alerte

- Troubles du langage oral qui persistent
- Troubles de la conscience phonologique
- Saut de lignes en lecture
- Difficultés à identifier, isoler, supprimer des syllabes
- Difficultés à mémoriser des mots nouveaux

LES ADAPTATIONS

Dysphasie: Les adaptations

Pour aménager les modalités d'apprentissage:

- limiter les distracteurs
- privilégier les activités de courte durée en alternant oral/manuel
- donner du temps pour favoriser les représentations mentales

Pour privilégier le canal visuel :

- favoriser le repérage visuel en utilisant les affiches , les pictogrammes
- favoriser la structuration de notion de temps à partir d'images séquentielles
- utiliser un emploi du temps avec pictogrammes
- ne pas hésiter à mimer, à mettre en scène les histoires
- **ne pas le maintenir en maternelle**

Pour aider à la perception et la compréhension :

- se placer à hauteur du visage de l'enfant pour lui parler, exagérer la prononciation
- faire des phrases courtes, lentement, un seul parleur à la fois

Pour développer le lexique:

- classifier le lexique par champ sémantique
- ne pas travailler 2 notions opposées en même temps (haut/bas)

Adaptations: la dyspraxie

S'appuyer sur la verbalisation:

- verbaliser le geste de la main en graphisme
- verbaliser les parcours, l'espace, les repères

Aménager l'environnement, le matériel

Difficultés à coordonner le pointage et l'énoncé oral :

- en lecture : déplacer les étiquettes
- en dénombrement : déplacer les objets

Le projet individuel

- cerner les objectifs pédagogiques
- maintenir les apprentissages dans les autres domaines:
- en s'appuyant sur ce qui fonctionne
- en contournant les difficultés.

D'une façon générale:

Il faut tenir compte de:

- la fatigue
- la surcharge cognitive
- la lenteur
- les difficultés d'organisation
- les difficultés d'attention
- la dévalorisation de soi

Merci de votre attention