

Innover pour une école des réussites

1. L'innovation, levier de changement pour la réussite des élèves
2. Mobiliser les différents acteurs pour réussir l'innovation
3. Tirer les enseignements de l'innovation

introduction

La démarche d'innovation et d'expérimentation est au cœur des évolutions de l'école :

- Démarche individuelle, dans la classe.
- Démarche collective , dans l'école ou le réseau.

Elle concerne :

- L'acquisition des connaissances et des compétences du socle commun
- La personnalisation des parcours
- Les relations avec les parents
- L'ambition des élèves
- Le climat scolaire

Elle est accompagnée par le ministère :

- Au niveau national par le DRDIE (département de la recherche et du développement, de l'innovation et de l'expérimentation).
- Au niveau académique par le CARDIE (conseillers académiques recherche -développement, innovation et expérimentation).

Elle doit répondre à un besoin ou une difficulté, en définissant des objectifs précis qui permettront d'apporter une réponse et qui seront suivis tout au long de la démarche.

1. L'innovation, levier de changement pour la réussite des élèves

- Un cadre sécurisé pour mobiliser savoirs et créativité
- Une démarche collective de changement à l'échelon local
- Une contribution à la personnalisation des parcours
- L'innovation comme processus de développement professionnel

Un cadre sécurisé pour mobiliser savoirs et créativité

EXPÉRIMENTATION



Article 34 de la loi du 23 avril 2005

Enseignement des disciplines

Interdisciplinarité

Organisation pédagogique

Coopération avec les partenaires

Échanges ou jumelage avec des établissements étrangers



Modulation possible

des grilles horaires des enseignements

de l'organisation de la classe

ou de l'établissement

INNOVATION



Pas de dérogation à une norme

Pas de protocole d'évaluation formalisé

Une démarche collective de changement à l'échelon local

Réfléchir sur

- ▶ ses pratiques de classe
- ▶ sa place au sein de l'équipe
- ▶ l'organisation individuelle et/ou collective du travail

Favoriser

- ▶ les approches collectives :
Décloisonner le pédagogique et l'éducatif
Développer les approches interdisciplinaires

Une démarche collective de changement à l'échelon local

Se concerter pour faciliter la réflexion :

- ▶ Associer le premier degré aux instances pédagogiques des EPLE (École du socle)
- ▶ Croiser les réflexions entre les professeurs des écoles et ceux du collège pour favoriser la continuité des approches et des prises en charge

Une contribution à la personnalisation des parcours

Repenser certaines pratiques et organisations scolaires

- ▶ Changer l'organisation du temps
(emploi du temps, temps d'accueil, journées à thème, co-intervention)
- ▶ Aménager des espaces
- ▶ Approfondir les diagnostics d'acquisition des compétences
(Regards croisés: profs, CPE, infirmière, AS, COP...)
- ▶ Développer l'autonomie des élèves
(auto-évaluation, tutorat, clubs...)
- ▶ Concevoir des parcours d'excellence grâce à l'AE
- ▶ Varier les dispositifs pédagogiques et les modalités de prise en charge des élèves (ateliers, groupe de besoin, co-intervention ...)

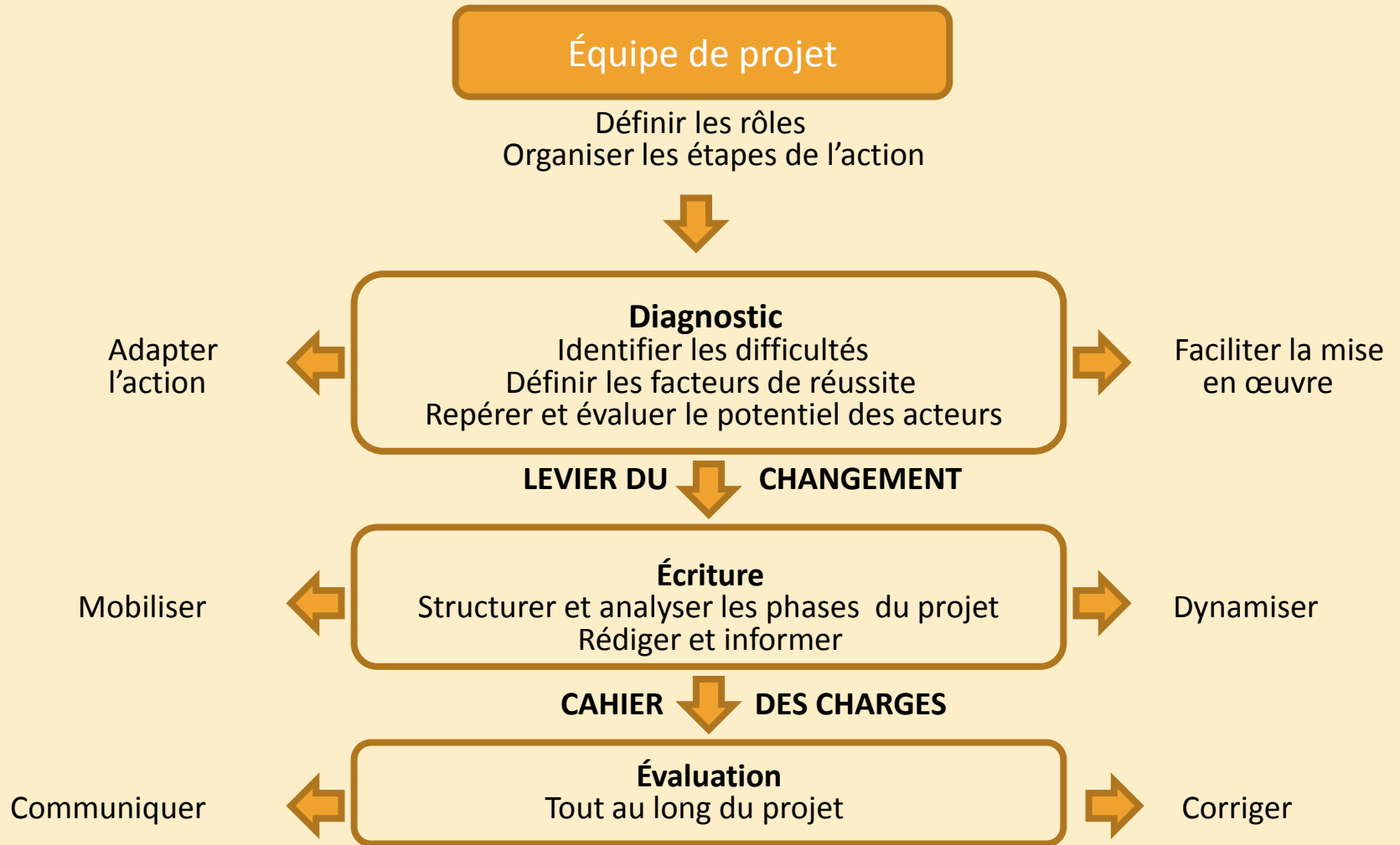
L'innovation comme processus de développement professionnel

- ▶ Amplifier ses propres compétences
- ▶ Mobiliser des compétences collectives
- ▶ Valoriser les acteurs
- ▶ Participer à des actions de formation
- ▶ Participer à des travaux de recherche

2. Mobiliser les différents acteurs pour réussir l'innovation

- De l'importance du diagnostic et de l'organisation
- Accompagner les innovations
- Renforcer l'action grâce au partenariat

De l'importance du diagnostic et de l'organisation



Accompagner les innovations

- ▶ Apporter des réponses (méthodologie, outils, analyses de pratiques) pour aider à résoudre des difficultés.
- ▶ Accompagner pour réguler et enrichir l'évaluation.

QUI ?

Inspecteurs, chercheurs, formateurs, conseillers pédagogiques, missions académiques de formation, CARDIE ...

COMMENT ?

Visites, communication à distance, participation à des journées d'échanges et de mutualisation, mise en réseau

Renforcer l'action grâce au partenariat

Élargir et diversifier les ressources
Développer les compétences du socle commun



Les partenaires

collectivités locales, services de l'état
établissements d'enseignement supérieur
établissements culturels
milieux professionnels, associations



Respect des compétences et des limites de chacun
Rôles clairement définis
Modalités concrètes posées en amont
Rédaction d'une convention

3. Tirer les enseignements de l'innovation

- Communiquer sur l'innovation
- Evaluer l'innovation
- Apprendre de l'innovation

Communiquer sur l'innovation

Faire et faire savoir

au début

Formaliser des principes
Clarifier

Trouver des partenaires
Créer des liens

en cours

Communiquer sur
les avancées,
les 1^{ers} résultats,
les difficultés

Montrer son dynamisme

à la fin

Communiquer sur
les résultats,
l'évaluation

Fournir des ressources
à d'autres équipes

Évaluer l'innovation

- ▶ Valider le diagnostic
- ▶ Interroger la pertinence des objectifs
- ▶ Mesurer les effets attendus
- ▶ Apprécier la plus-value dégagée
- ▶ Préparer la sortie de l'expérimentation
- ▶ Envisager l'extension ou la généralisation

Apprendre de l'innovation

Fin de l'expérimentation



Transmission

Traces écrites, enregistrées, filmées

Points de vues

Études



Capitalisation

Valorisation

Des liens pour en savoir plus

« Innover, expérimenter » : site Eduscol

<http://eduscol.education.fr/cid47405/presentation.html>

« Les journées de l'innovation 2011 » : vidéo

<http://eduscol.education.fr/cid55679/les-journees-innovation-unesco-mai-1er-juin-2011.html>

Cellule d'appui à l'innovation et à l'expérimentation (académie de Rouen)

<http://cellule-innovation.spip.ac-rouen.fr/>

« Expérithèque » : bibliothèque des expérimentations pédagogiques (par académie)

<http://eduscol.education.fr/experitheque/carte.php>

« Ce que l'expérimentation veut dire » : l'innovation dans l'académie de Paris

<http://fr.calameo.com/read/00008737078c91abe4c47>

Le blog du forum des enseignants innovants

<http://www.cafepedagogique.net/communautes/Forum2011/default.aspx>